



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2564

รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (3 หน่วยกิต)

(Dynamics of Human Behavior in Changing Society)

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

### 1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
230001	อ.ชัยพร อุโฆษจันทร์	0819516127	Ajam_tan_bsw@hotmail.com	713 ศูนย์รังสิต
230002	อ.ปฐมพร สันติเมธี	0851340509	Pangram_p@hotmail.com	718 ศูนย์รังสิต

หมายเหตุ : กรณีวิชาหลายกลุ่ม รายชื่อแรกคือผู้ประสานรายวิชา

ช่องทางการเข้าห้องเรียนออนไลน์: ห้องเรียนออนไลน์ ผ่านระบบ MST

### 2. วันและเวลาบรรยาย: วันอังคาร 09.30 – 12.30 น.

วันสอบ: สอบกลางภาค 1 มีนาคม 2565 (Take Home)

สอบปลายภาค 11 พฤษภาคม 2565 (เช้า 09.00 – 12.00 น.)

วิธีการสอน การบรรยาย การยกกรณีศึกษา และการร่วมแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

### 3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพลวัตการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ในทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมความคาดหวังและความต้องการของมนุษย์

3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ

### 4. แนวสังเขปกการบรรยาย Course Description

### ภาษาไทย

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคม อิทธิพลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

### ภาษาอังกฤษ

Concepts and theories of human behavior in dynamic environments; human development from conception to old age; basic understanding of human behavior at different life stages in relation to dynamics of social change; and social and environmental influences on human behavior, needs and expectations.

### 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ			5. ทักษะการวิเคราะห์ฯ			6. ทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

### ความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
1. คุณธรรม จริยธรรม	(1) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(2) มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ (3) ตระหนักและเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม (4) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่าง ๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย (5) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
2. ความรู้	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	(1) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น
3. ทักษะทางปัญญา	(1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	(2) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่tingที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม (3) สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและปฏิบัติงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		(1) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม (2) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม (3) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่กับผู้ให้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(3) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	(1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมหรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กร ความรู้ และนวัตกรรม (2) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองาน และสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	(1) สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน	(2) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ (3) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคม สงเคราะห์ (4) สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

## 6. กติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

### 6.1 กติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน (สำหรับการเรียนแบบผสม ภาคการศึกษา 2/2564)

ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับภาคการศึกษาที่ 2/2564 ฉบับลงวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ซึ่งได้กำหนดให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ 3 รูปแบบ คือ 1. ประสมประสาน 2. รูปแบบเรียนที่มหาวิทยาลัย และ 3. รูปแบบออนไลน์ ซึ่งผู้สอนในรายวิชาได้ออกแบบการเรียนการสอนรวมทั้งประเมินผลในรูปแบบประสมประสานนั้น ทั้งนี้ ด้วยประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับภาคการศึกษาที่ 2/2564 ระบุว่า การเรียนการสอนที่กำหนดเอาไว้ในช่วงแรกอาจมีการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การเรียนการสอนในรายวิชานี้จึงจะเป็นในรูปแบบประสมประสาน ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขตามประกาศแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับภาคการศึกษาที่ 2/2564 ฉบับลงวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 และในกรณีที่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 19 แยก รายวิชานี้จะต้องปรับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ทั้งหมด จนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น หรือมีประกาศแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนต่อไป

สำหรับการเรียนออนไลน์ในรายวิชา สค.212 ในภาค 2/2564 มีข้อกำหนด/กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

(2) นักศึกษาทุกคน **ต้อง** ใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

(3) หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้ นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

(4) หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

(5) การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ก่อนมีการเรียนการสอนในคาบต่อไป มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

(6) การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

## 6.2 การวัดผล

วิธีการวัดผล	คะแนนรวม
การทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	50
สอบกลางภาค	20
สอบปลายภาค	30
<b>รวม</b>	<b>100</b>

## 7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
1-2 11 ม.ค.65 18 ม.ค. 65	(1) ซึ่แจ้งความสำคัญ วัตถุประสงค์ รายวิชา แนวการเรียนการสอนและ การวัดผล (2) แนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมมนุษย์ (3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม มนุษย์ (Bio-Psycho-Social Dimensions)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษาและผู้สอนมีความ เข้าใจร่วมกันต่อแนวทางการ สอน กฎระเบียบ วิธีการ สอน และการวัดผล - นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายแนวคิดหลัก ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม มนุษย์ได้ และปัจจัยที่มี	อ.ชัยพร

ลำดับที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
			อิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ ได้	
3 25 ม.ค. 65	(4) วิธีการศึกษาพลวัตพฤติกรรม มนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายวิธีการศึกษา พฤติกรรมมนุษย์ได้	อ.ชัยพร
4 1 ก.พ. 65	(5) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม ประกอบด้วย - ทฤษฎี Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud - ทฤษฎี Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson - ทฤษฎี Kohlberg's Stages of Moral Development ของ Lawrence Kohlberg	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ของ กรณีศึกษาได้	อ.ชัยพร
5 8 ก.พ.65	- ทฤษฎี Piaget's Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment Theory) ของ John Bowlby และ Mary Ainsworth	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ของ กรณีศึกษาได้	อ.ชัยพร

ลำดับที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
6 15 ก.พ. 65	- ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการอธิบาย พฤติกรรมมนุษย์ของ กรณีศึกษาได้	อ.ชัยพร
7 22 ก.พ. 65	(6) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย และการเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย (Transitional Period) - ระยะในครรภ์ - วัยทารก	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ระยะในครรภ์และวัย ทารกได้	อ.ชัยพร
8	สอบกลางภาค รับข้อสอบ วันที่ 1 มีนาคม 2565 (เวลา 9.30 น) ส่งข้อสอบ วันที่ 2 มีนาคม 2565 (เวลา 16.30 น.)			
9 - 10 8 มี.ค. 65 15 มี.ค. 65	(6) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ และการเปลี่ยน ผ่านระหว่างวัย (ต่อ) - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ในช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุได้	อ.ชัยพร
11 - 12 22 มี.ค. 65 29 มี.ค. 65	(7) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยว โยงกับความเครียด (Stress) การ เผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัว ของบุคคล (Adjustment)	วิทยากรบรรยาย แลกเปลี่ยนผ่าน ระบบ MST	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายความ เชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรม มนุษย์กับความเครียดและ การปรับตัวของมนุษย์ได้	วิทยากร ผศ. ดร.สิริพรรณ ศรีมีชัย (19 ตุ ล ๗ ค ม 2 5 6 5 ) เรียนห้องรวม ผ่าน MST

ลำดับที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
13 5 เม.ย. 65	(8) ลักษณะของพฤติกรรมทางสังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจากความบกพร่องทางร่างกาย ทางเขวามันปัญญา การขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม จิตใจ การขาดทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการเผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและวิกฤตจากสถานการณ์ทางสังคม	วิทยากรบรรยาย แลกเปลี่ยนผ่าน ระบบMST	- นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถอธิบายลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาจากกรณีศึกษาได้	วิทยากร คุณ สุพัตรา ภา นุทัต (เรียน ห้องรวมผ่าน MST)
14 - 16 12 เม.ย. 65	(9) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขของวัตสัน (Watson's Conditioning Learning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์จากกรณีศึกษาได้	อ.ชัยพร
19 เม.ย.65	- ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike's Connectionism Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Learning/ Social Cognition Theory) ของ Albert Bandura	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์จากกรณีศึกษาได้	อ.ชัยพร



สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
26 เม.ย.65	(10) สรุปบททวนด้วยตนเอง	ศึกษาด้วยตนเอง	นักศึกษาสามารถบูรณาการ เนื้อหาได้	อ.ชัยพร
วันสุดท้ายของการเรียนการสอน วันที่ 26 เมษายน 2565				

## 8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตามช่วงคะแนน ดังนี้

100-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30	29-20	ต่ำกว่า 20
(4.00)	(3.50)	(3.00)	(2.50)	(2.00)	(1.50)	(1.00)	(0.00)
A	B+	B	C+	C	D+	D	F

## 9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ **ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

## 10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

### 10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

#### ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภาภรณ์. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นพมาศ อึ้งพระ อีระเวคิน. (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป จินฉ่ำ. (2540). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัคราเนนา)

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มธุรส สว่างบำรุง. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์
- โรจนรวี พจน์พัฒนาพล. (2549). “การเรียนรู้” ใน **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2544). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2555). **สุขวิทยาจิต**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย วัยรุ่น-วัยสูงอายุ เล่ม 2**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล.. (2550). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ**. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### ภาษาอังกฤษ

- Allen, R. and Santrock, J.W. (1993). **Psychology: The Contexts of Behavior**. United State of America: Wm.C.Brown Communication.
- Bandura, Albert. (1997). **Self-Efficacy**. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- Barbara Hansen Lemme. (1995). **Development in Adulthood**. The United States of America: Allyn & Bacon Publishers.
- Charles H. Zastrow, Karen K. Kirst-Ashman. (2007). **Understanding human behavior and the social environment**. Belmont, Calif., U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Diane E. Papalia. (2007). **Adult Development and Aging**. Boston: McGraw Hill.
- Joan Littlefield Cook and Greg Cook. (2005). **Child Development: Principles and Perspectives**. United State of America: Pearson Education, Inc.
- John Santrock. (1997). **Children**. United State of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jose B.Ashford and Craig Winston LeCroy. (2010). **Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective**. Forth Edition. USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.

- Linda Smolak. (1993). **Adult Development**. United State of America: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Magely Queralt. (1996). **The Social Environment and Human Behavior**. USA: Allyn & Bacon.
- Margaret A. Liloyd. (1985). **Adolescence**. The United States of America: Harper & Row, Publishers.
- Marvin F. Olsen. (1991). **Societal Dynamics**. USA: Prentice-hall, Inc.
- Philip R. Newman and Barbara M. Newman. (1997). **Childhood and Adolescence**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Susan P. Robbins, Pranab Chatterjee and Edward R. Canda. (2006). **Contemporary Human Behavior Theory**. Second Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Wayne A. Chess and Julia M. Norlin. (1997). **Human Behavior and the Social Environment**. USA: Allyn and bacon, Inc.

## 10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

### ภาษาไทย

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2540). **จิตวิทยาครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา เอิบสุขสิริ. (2557). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

- Edward F. Zigler and Matia Finn Stevenson. (1987). **Children in a Changing World: Development and Social Issues**. United State of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Janet K. Belsky. (1999). **The Psychology of Aging: theory, research, and interventions**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Spencer A. Rathus. (2008). **Childhood and Adolescence: Voyages in Development**. Canada: Thomson Wadsworth.

